

приказ / № 75 от 15.06.2020



района

В.Е. Кононенко/
«15» 06 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

на 2020-2025 гг.

с.Романовка

**1. Паспорт программы развития
МКОУ Романовской СОШ на 2020–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МКОУ Романовской СОШ на 2020–2025 годы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Устав школы
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями -Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования - Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума - Совершенствовать информационную образовательную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся -Систематизировать работу по обеспечению социальнопсихолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды -Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения -Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие превращение школы в открытый социальный институт.
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Срок реализации программы развития 2020 -2025 гг.</p> <p>Первый этап реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы - 2020 г. <p>Второй этап реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2021-2025 гг. <p>Третий этап реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2025 г.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения -Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ -Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни -Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы - Развитие материально-технической базы - Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися,

	выпускниками, местным сообществом
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	– Обсуждение хода реализации программы, итоги мониторинга на заседании педагогического совета школы, Управляющего совета (Ответственный - директор школы) – Публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (Ответственные -заместители директора)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Шуднева Лариса Витальевна. директор МКОУ Романовской СОШ Тел. 8(39135)78246 e-mail: romidra1970@yandex.ru

2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Романовской средней общеобразовательной школы (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Романовской средней общеобразовательной школы. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации

государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ Романовской СОШ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы

3. Информационная справка об учреждении

3.1. Общая характеристика организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Романовская средняя общеобразовательная школа располагается на территории Романовского сельского совета и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории села Романовка и близлежащих деревень.

Учреждение функционирует с 1968 года. Учебные занятия школьников ведутся в с.Романовка, д. Иннокентьевка.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ Романовской СОШ обучалось 39 школьников с 1 по 11 класс, Иннокентьевская НОШ -2. Из них:

- ориентированных на базовый уровень – 38 чел. (97 %),
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1чел. (3 %),
- опекаемых – 2 чел. (5 %),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 34 (87 %)
- инвалиды – 0 (0%)

По месту проживания:

79% - дети с. Романовка, 16 % - дети д. Королевка, 5 % - дети с. Иннокентьевка.

По уровням обучения распределение следующее:

- начальная школа– 11 человека (Романовка), 2 человек (д. Иннокентьевка)
- средняя школа – 23 человека,
- старшая школа – 3 человека.

3.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Реализация адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью.
3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

4	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплекта «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности:

гражданско–патриотическое,
 нравственное и духовное,
 воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
 интеллектуальное,
 здоровьесберегающее,
 социокультурное и медиакультурное,
 культуротворческое и эстетическое,
 правовое воспитание и культура безопасности,
 воспитание семейных ценностей,
 формирование коммуникативной культуры
 экологическое воспитание.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися.

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Начало занятий: 8.30

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1 класса – 33 недели
- для учащихся 2- 11 классов– 34 недели,

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;
- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Продолжительность урока – 45 минут.

3.3. Программы обучения

- в 1 -9 классах реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость).

- На старшей ступени общего образования в 10,11 классе принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9 классе организована работа элективных курсов, направленных на самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности, удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности.

3.4. Основные статистические данные по итогам учебного года

Сравнительный анализ качества по школе

<i>Учебный год</i>	<i>МКОУ Романовская СОШ</i>	<i>Иннокентьевская НОШ</i>	<i>Королевская НОШ</i>
2017-2018	37 %	75 %	0 %
2018-2019	38 %	50 %	
2019-2020	42 %	0 %	

Качество успеваемости по уровням образования в 2020 г. повысилось на 4 % в сравнении с 2019 г., из чего следует, что обновление содержания обучения и поиск педагогических технологий, оптимальных для его реализации, способствовали повышению образовательной подготовки учащихся школы и общей успешности ее обучающихся.

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании 100%.

Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы.

Охват дополнительным образованием 100%.

Осуществлялась работа по вовлечению учащихся в поисковую, проектную и исследовательскую деятельность, а также в конкурсы и мероприятия различных уровней.

3.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты и лаборатории	6+2
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В школе имеется оборудованный компьютерный класс, имеется 24 ед. современной компьютерной техники, 3 интерактивные доски, в каждом классе имеются МФУ, 6 проекторов, функционирует сайт образовательной организации. В 10 кабинетах есть выход в интернет, а также в библиотеки, в кабинете директора и кабинете логопеда. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Учебные кабинеты на 90 % обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека.

Полностью оснащены мультимедийным оборудованием 1 учебный кабинет.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним.

3.6. Характеристика педагогического коллектива

	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	20	100%
3.6.1. Образовательный ценз		
-высшее профессиональное образование	14	70%
-среднее профессиональное образование	6	30%
3.6.2. Квалификационная категория		
-высшая квалификационная категория	1	5 %
-первая квалификационная категория	12	60%
-соответствие занимаемой должности	7	35 %
-не имеют категории	-	0%

3.6.3. Звания и награды

Ф.И.О. учителя								
	ОО	Грамота	Почетная	Почетны	Благодар	Благодар	Почетна	Благодар

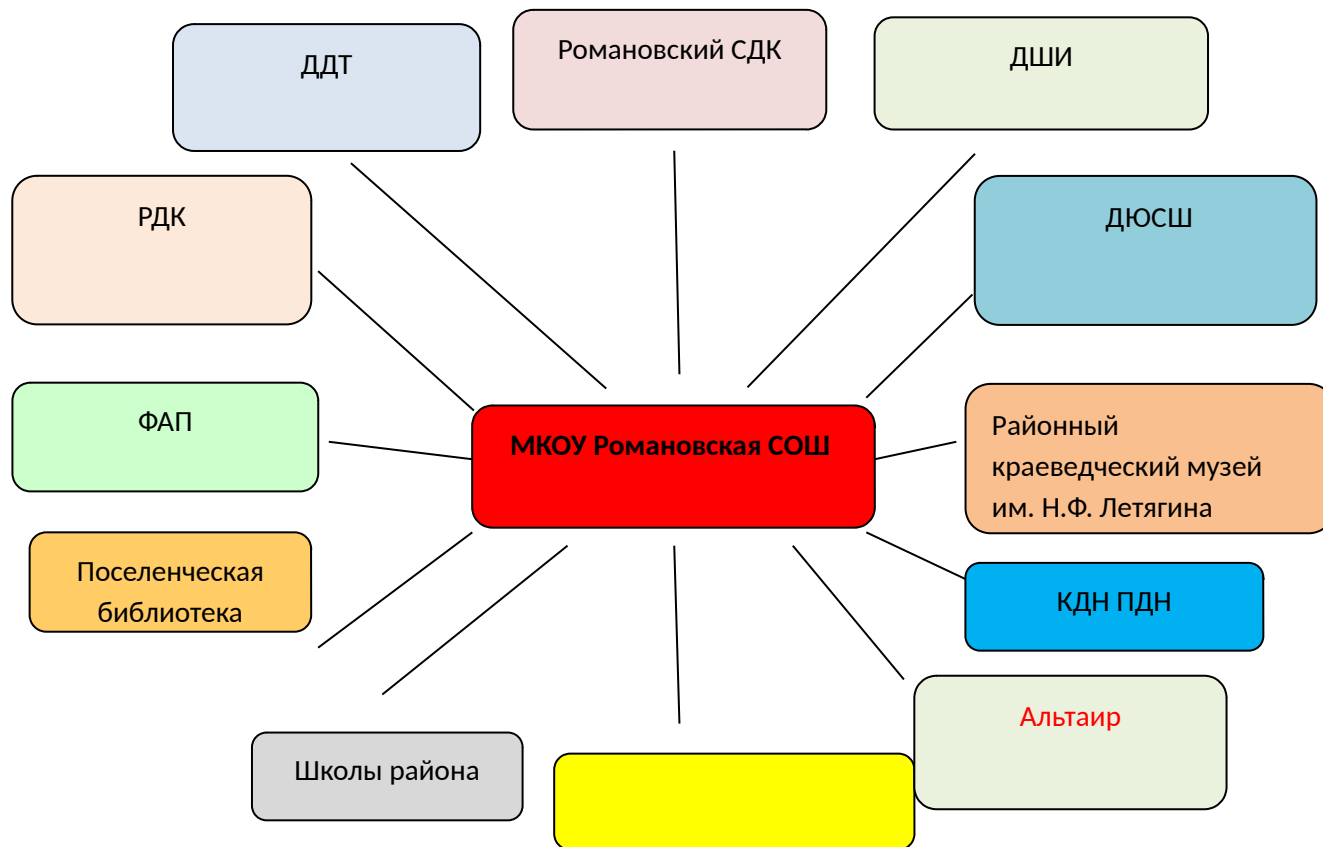
		районно го совета депутато в	грамота Главы района	й педагог Идринск ого района	ственное письмо МО Красноя рского края	ственное письмо Губерна тора края	я грамота УОАР РОО	ственное письмо УОАР
Шуднева Лариса Витальевна	2011	2013			2017	2009		2014
Семенова Елена Дмитриевна	2011						2016	
Анищенко Оксана Михайловна	2011						2014	
Юрковец Елена Владимировна	2011						2015	
Петухова Марина Александровна							2016	
Лукашенко Алексей Федорович	2012						2019	
Голубцова Марина Михайловна	2011							
Куцакова Оксана Владимировна	2011						2004, 2018	2012
Коваль Наталья Владимировна	2011							
Павлюченко Галина Николаевна	2011							
Истомина Любовь Станиславовна	2011, 2017		2002, 2007	2008			2006	2010
Пудова Людмила Александровна	2011						2006	2014
Слученкова Любовь Владимировна							2006	2011
Тараканов Константин Федорович		2020						

3.6.4. Курсовая подготовка

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей.

3.7. Взаимодействие МКОУ Романовской СОШ с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



4. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и

общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация «Искорка». Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

5. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			

<p>- в школе все классы начальной школы и среднего звена обучаются по ФГОС</p> <p>- Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельностью, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p> <p>- у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;</p> <p>- риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- внедрение инновационных технологий;</p> <p>- внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>- отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.</p>
---	--	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<p>- реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</p> <p>- готовность некоторых педагогов к изменениям;</p> <p>- возможность самообразования и повышения квалификации в</p>	<p>- не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>- есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</p> <p>- консерватизм педагогов;</p> <p>- контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в</p>	<p>- все педагоги школы проходят своевременно КПК;</p> <p>- внедрение инновационных технологий.</p>	<p>- отсутствие контроля со стороны родителей;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
---	--	---	--

очной и заочной формах; - готовность педагогов- стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам.	общем, а также поведение учащихся; - нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; - нехватка опыта у молодых специалистов.		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
- педагоги школы возглавляют методические объединения района; - коллектив профессиональный и творческий.	- нежелание участия в различных конкурсах мастерства.	- педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; - возможность посещать районные мероприятия методической направленности; - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование.	- недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; - недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточный уровень патриотического сознания школьников в современное время.	- поддержка различных социальных партнеров; - заинтересованность различных социальных партнеров и местной власти в патриотическом воспитании.	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы)</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>- расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование, соответствуют СанПиНам; - углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; - спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); - привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций (волейбол, баскетбол, лыжи) на базе школы); - организация медицинских</p>	<p>- недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; - нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД.</p>	<p>- привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

осмотров для учащихся и учителей школы; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - большинство кабинетов школы оборудованы компьютерами, проекторами и принтерами; - в 3 кабинетах установлены интерактивные доски; - один компьютерный класс; - создана локальная сеть, охватывающая компьютеры; - создан сайт школы.	- нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; - использование интерактивных досок не по назначению (как экран).	- привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; - круглосуточный выход в Интернет.	- отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- создана и работает школьная ППк; - частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; - большая часть педагогов обучены по данному направлению.	- нехватка профессиональных знаний у педагогов (профессиональное выгорание); - моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ; - недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование	- посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	- отсутствие мотивации обучения у детей с ОВЗ - отсутствие кабинета СБО
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- наличие в школе профессиональной команды педагогов;	- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;	- перераспределение обязанностей членов коллектива;	- нежелание должным образом работать с классными коллективами

<ul style="list-style-type: none"> - налаженная работа с отделом образования по организации КПК; - взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; - педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта; - функционирование органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> - замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами; - привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения (вебинаров Отдела образования) для обогащения опыта и обновления знаний 	<ul style="list-style-type: none"> приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; - нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; - дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); - недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; - дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); - недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на

	вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); - выявление и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.		вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); - выявление и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО.	- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы - участие в грантовых проектах	- нет внебюджетного финансирования

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Концепция развития МКОУ Романовская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования

6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

6.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

6.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

6.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 30-40 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Идринского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

7. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МКОУ Романовской СОШ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
	Показатели	Индикаторы
<p>«Качество и доступность образования»</p> <p>Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки (ВПР, КДР) по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования,

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>10. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>11. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>11. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательные платформы
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>		

Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы		
	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
« Кадровое обеспечение » Реализация федерального проекта «Учитель будущего», рассмотренного национальным проектом «Образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе КИПК и других образовательных учреждений (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля родителей, которые участвуют в

	6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды	государственно- общественном управлении.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Механизм реализации по основным

	направлениям деятельности	Индикаторы
<p>«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; 4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности . Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническим обеспечением организации Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>

	7. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
 - повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>«Успешность каждого ребенка — критерий эффективности работы школы»</p> <p>Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах. 2. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 3. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно- образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся—постоянных читателей школьной

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 5. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 7. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 8. Персональные выставки творческих работ учащихся. 9. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 10. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса, учащихся с использованием ИКТ 11. Взаимодействие с родителями по 	<p>библиотеки от общего количества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	---	---

	<p>воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>12. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями • комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. • широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия 		

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм		
	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>«Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»</p> <p>Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села Романовка, Идринского района, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе, помощи ветеранам и т.п.) 7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 8. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 9. Профориентационные встречи и мастер 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.

	<p>классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства 		

общеобразовательной организации с общественными институтами;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 4. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 5. Использование спортивных	<ul style="list-style-type: none">• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся начальных классов, детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.• Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.

	<p>сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 6. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

8.1. проект «Современная школа»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Создание локальных актов ОО по изменению подходов к преподаванию обществознания.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
	Проведение заседаний ШМО по вопросам реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в ОО.	Руководитель ШМО
	Анализ учебно-методических комплексов по предмету «Обществознание».	Руководитель ШМО
	Заседание ШМО по вопросу: «Обновление обществоведческого содержания».	Руководитель ШМО
	Участие в краевых конкурсах метапредметных заданий по обществознанию.	Руководитель ШМО
	Развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов на сайте «Знанияонлайн.рф», включающих инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов: учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности	Учитель обществознания
	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, учитель информатики
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности.	Заместитель руководителя по УВР
	Совершенствование образовательных практик, контрольно-измерительных материалов, используемых для текущей и промежуточной аттестации.	Руководитель ШМО
Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР	
	Расширение участия обучающихся в общественно значимых социальных, в том числе волонтерских, проектах	Социальный педагог
	Обеспечение эффективной интеграции рабочих программ с программой воспитания и социализации обучающихся	Зам. по ВР
Реализация новой концепции предметной области	Взаимодействие образовательной организации с производственными и другими структурами по использованию их кадровых и материальных ресурсов для образования в области технологии, в том числе сетевого взаимодействия с мобильным технопарком «Кванториум», Центром образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕА

8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

8.2. проект «Успех каждого ребенка»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководителя ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов выпускников школы	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители,
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	Заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР

8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

8.3. проект «Цифровая школа»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

8. Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор школы
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Директор школы
	Проведение высокоскоростного интернета	Учитель информатики
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через социальные сети и др.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация дистанционных курсов повышения квалификации в том числе с помощью электронных платформ.	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель руководителя по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Реализация программы дополнительного образования по робототехнике с целью развития навыка раннего программирования	Учитель информатики

**Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»
8.4 проекта «Учитель будущего»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию профессиональном конкурсе «Талантливый педагог- талантливый ребенок»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям»	Заместитель директора по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания ШМО педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО

Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися	Учителя-предметники

8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

8.5. проект «Поддержка семей, имеющих детей»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по УВР, педагог- ПСИХОЛОГ
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация школьного консультирования по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно- воспитательной работе, педагог- ПСИХОЛОГ
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель руководителя по ВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно- воспитательной работе, педагог- ПСИХОЛОГ
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Использование возможностей электронных образовательных порталов в	

	образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по ВР, социальный педагог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог, социальный педагог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель руководителя по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

8. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

8.6. проект «Социальная активность»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

9. Целевые показатели развития МКОУ Романовской СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников-НИКОВ	чел	0	0	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	2	2	2	2	1
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации по федеральным государственным образовательным стандартам	%	97	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности школы на основе системы мониторинга	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию	%	100	100	100	100	100
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	100	100	100	100	100
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95

Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	92	100
---	---	----	----	----	----	-----

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития принимается на заседании Управляющего совета школы, рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора школы и согласуется с Учредителем.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете, отражаются в отчете по самообследованию.

Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Механизм мониторинга реализации программы развития МКОУ Романовской СОШ.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете, отражаются в отчете по самообследованию.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития :

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

11. Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели	Отношение в % к исходному показателю
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - успеваемость - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с краевым и районными показателями 	<p>100%</p> <p>Не менее 50%</p> <p>20% от ОКУ</p> <p>95%</p> <p>Не менее 0.5 б</p>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (районный, краевой, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов 	<p>+10% к ИП</p> <p>-10% к ИП</p> <p>40% от ОКУ</p> <p>+10% к ИП</p>

	- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	+10% к ИП
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	+20% к ИП +15% к ИП 40% от ОКУ
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по району - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы	80% от ОКУ +10% к ИП Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)	85% от ОКУ 60% +10% к ИП
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)	+10% к ИП Соотв/несоотв +30% к ИП Соотв/несоотв
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования	Соотв/несоотв Соотв/несоотв 100%

	- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)	+10% к ИП
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования инновационной деятельности - степень цифровизации образовательного процесса	Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- создания условий для деятельности педагогов эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	Соотв/несоотв 32% 100% Соотв/несоотв
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв +20% к ИП
4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением	Высокая, выше среднего +10% к ИП +20 % к ИП
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)	Соотв/несоотв Соотв/несоотв

профессиональная направленность)	- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)	+15% к ИП
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)	+15% к ИП +15% к ИП

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

12. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МКОУ Романовской СОШ (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

13. Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;

14. Показатели успешности реализации

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МКОУ Романовской СОШ
- Общественный рейтинг МКОУ Романовской СОШ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.
- Процент обучающихся 11 класса, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ Романовской СОШ и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1, 5 и 10 классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ Романовской СОШ
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МКОУ Романовской СОШ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МКОУ Романовской СОШ .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

15. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.