

## **АНОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ТЕМЕ: «ЧТЕНИЕ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ»**

**Цель:** формирование способности запоминать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска.

### **Задачи:**

Образовательные:

– способствовать формированию навыка правильного, плавного, осознанного, выразительного чтения, расширению словарного запаса;

Коррекционно - развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы;

Коррекционно- воспитательные:

– воспитывать любознательность, интерес и любовь к чтению.

Занятие по совершенствованию навыков чтения предназначено для учащихся 3 класса.

Данное занятие будет способствовать развитию чтения, познавательной деятельности детей. Может использоваться учителями – логопедами школы и детскими учреждениями. Презентацию можно использовать на других занятиях, вносить изменения в шаблон презентации.

### **Список литературы:**

- 1.СД Логопедическая служба в системе ППМС - сопровождения .  
Издательство «Учитель», 2011
- 2.В. В. Гербова. Учусь говорить. М.,2004
3. Ф. А. Сохина. Развитие речи детей .М.,1985
4. Сайт. nsportal.ru
5. Сайт. yandex.ru

# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ГРУППЕ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ЧТЕНИЕ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ»

**Цель:** формирование способности запоминать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска.

## **Задачи:**

Образовательные:

– способствовать формированию навыка правильного, плавного, осознанного, выразительного чтения, расширению словарного запаса;

Коррекционно - развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы;

Коррекционно- воспитательные:

– воспитывать любознательность, интерес и любовь к чтению.

**Оборудование:** интерактивная доска; индивидуальные карточки для чтения; карточки со словами, толковые словари.

## **Ход занятия**

### **1. Организация детей к началу занятия.**

– Прозвенел звонок. Начинается урок. Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука. Затем сядут те, чьи имена начинаются с согласного твёрдого звука, а теперь – чьи имена начинаются с согласного мягкого звука.

– Куда мы с вами сегодня отправимся, вы узнаете, если соберёте слово.

*На доске появляется квадрат с буквами.*

– В центре квадрата стоит точка, от которой начинается движение по буквам. Направление движения задано стрелочками под квадратом.

Упр. название «Игра»:  
– доска квадрат с буквами с движением буквы от центра к сторонам;  
– найти в тексте слова с заданной стрелочкой (слова «архитект»;  
– какое слово получилось?

Ч	И	Я	М	Н
Т	Ц	Е	Э	Г
И	Э	●	А	К
И	Д	Л	С	Т
О	В	П	Я	Ч

– Сегодня мы с вами отправимся в экспедицию. Если вы встречаете какое-то неизвестное слово, его значение можно уточнить в толковом словаре. Какая первая буква в слове «экспедиция»?

– Значит, открываем словарь на букву Э.

Один ученик читает словарную статью с лексическим значением слова.

**Экспедиция** – поездка группы лиц, отряда с каким-нибудь специальным (исследовательским) заданием.

– Выполняя задания урока, мы должны быть внимательными, наблюдательными и старательными.

## 2. Разминка. Гимнастика для глаз и речевая зарядка.

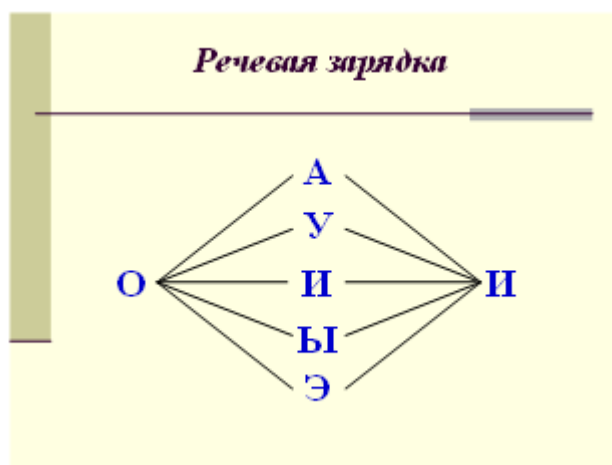
– Перед началом выполнения специальных заданий проведём разминку.

1) Гимнастика для глаз.

- 🕒 Плотно закрыть и широко открыть глаза (повторить 5–6 раз).
- 🕒 Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы.
- 🕒 Быстро моргать в течение одной минуты.

2) Речевая зарядка.

🕒 Чтение гласных на одном выдохе, начиная с буквы О, затем – с буквы И (для развития подвижности речевого аппарата).



🕒 Чтение скороговорки на одном выдохе. Требование к прочтению скороговорки: чёткая артикуляция (особенно окончаний).

*Скороговорка*

**Наш сосед Иван Иваныч  
Закрывает окна на ночь:  
Раз окно, два окна,  
три окна, четыре окна,  
пять окон ...**

## 3. Работа на уровне слова (с использованием интерактивной доски).

– «Сфотографируйте» все буквы, которые будут появляться на экране в определённом темпе, и соберите из них слово.

На доске появляется слово «кузовок».

– Давайте откроем толковый словарь и узнаем лексическое значение слова «кузовок».

**Кузовок** – маленький короб из лыка или бересты; корпус повозки или экипажа.

– И у меня есть небольшой кузовок. Наша задача – наполнить его словами. На парте лежат карточки со словами. В кузовок можно положить только те карточки, на которых написаны слова, заканчивающиеся на -ОК (*грибок, глазок, подарок, крючок, флажок, кружок...*).

#### **4. Закрепление зрительного образа заданного слова; развитие зрительного анализа и синтеза.**

– Члены экспедиции должны быть очень внимательными. Выполнив следующее задание, мы узнаем, кто из вас самый внимательный. За 2 минуты вычеркните заданные слова. В конце строки укажите количество вычеркнутых слов.

<b>кузовок</b>	возкузовкоккузовоквозоккузовкузовоквозоквозкузовкузовок	_____
<b>грибок</b>	гриббокгрибокгирокгоргрибокоргрибиркигрибокгрокбокок	_____
<b>подарок</b>	подарокдарпорокпарподарподарокрокподркподарокподарок	_____
<b>глазок</b>	глзокглазглазоккозаглакглазглазкглазокглазоклазокглазгазок	_____
<b>крючок</b>	крючоккрюкрюкакрючккрчоккрючокчоккрюккрючккрючок	_____
<b>флажок</b>	флагжокфлажокфлагфажфлжокфлжокфлажокфажгфлажкфл	_____
<b>кружок</b>	кругкржоккружоккружккругкржоккружккружоккружоккруг	_____
<b>молоток</b>	молотмотмолтокмолотокмотокмолотмолотоктокмолтокмотк	_____
<b>пирожок</b>	пирожокпиржкпиржокпрожпирокпижокпирожокпиржкорж	_____

– Почему надо быть внимательным, когда читаешь?

*Учащиеся предлагают варианты ответов.*

#### **5. Работа с мнемотаблицей.**

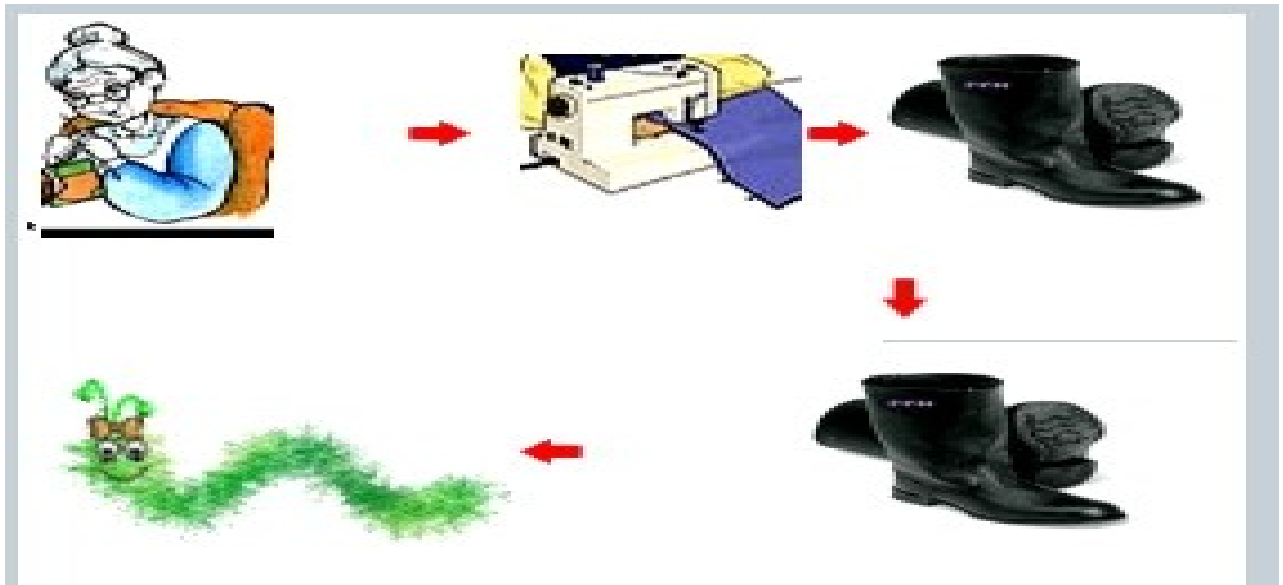
Каждому учащемуся дается таблица.

- Рассматривание таблицу.
- Придумайте название к картинкам.
- Составьте предложение.

*Учащиеся предлагают варианты предложений.*

(Старушка сшила сапожки

Сапожки для сороконожки).



**6. Работа над развитием оперативной памяти (с использованием интерактивной доски).**

– Сейчас мы потренируем нашу память. На доске по одному будут появляться предложения. Прочитайте предложение и постарайтесь его запомнить. Когда предложение исчезнет с экрана, запишите его в тетрадь. Всего будет пять предложений.

***Зрительный диктант***

---

1. Иней запушил деревья.
2. Без воды цветы вянут.
3. Пролетело жаркое лето.
4. Возле дома посадили ель.
5. Солнышко светит и греет.

*Проверка текста. Логопед называет слово и спрашивает, какая орфограмма есть в слове. Дети объясняют написание орфограммы.*

**7. Чтение словесных «лесенок».**

– Посмотрите на слайд. Перед нами «лесенка», состоящая из 12 ступенек, на которых расположены двенадцать слов. Давайте все вместе вслух прочитаем слова сверху вниз, а потом снизу вверх.

## Читаем лесенку слов

ДОМ  
ДОМА  
ДОМИК  
ДОМИНА  
ДОМИЩЕ  
ДОМОВОЙ  
ДОМИШКО  
НАДОМИК  
ДОМАШНИЙ  
БЕЗДОМНЫЙ  
ДОМОХОЗЯИН  
ДОВОЛАДЕЛЕЦ

- Какие слова вы прочитали? (*Однокоренные.*)
- Одно слово лишнее. Какое? Почему? (*Дома – форма слова «дом».*)
- Прочитайте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Прочитайте слова, которые образованы приставочно-суффиксальным способом.

**8. Работа с деформированным предложением** (с использованием интерактивной доски).

- Ребята, помогите прочитать предложение. Для этого надо найти и прочитать слова, в которых 4 буквы (5 букв, 6 букв).

*Дети по очереди выходят к доске, называют слово и перемещают его вниз доски. Затем читают получившиеся предложения.*

*Прочитайте только слова,  
в которых 4 буквы*

Была медведь трава дом зима.  
Заяц, пел сиди ел тихо:  
лес лиса она идёт.



*Прочитайте только слова,  
в которых 6 букв*

Солнце туча небо  
хлеб вошло.  
Лошадь шла галоп грива жевала  
свежую газетку помидор травку.



**9. Работа над обогащением словаря.**

- Опишите картинки, которые вы видите на экране, с помощью пяти прилагательных и пяти глаголов.

*Учащиеся придумывают прилагательные и глаголы.*

- А теперь прочитайте слова, которые написаны на слайде. (*Заяц – белый, пушистый, длинноухий, пугливый, трусливый; прыгает, скачет, грызёт, прячется, боится.*)

**10. Подведение итогов занятия.**

- Наша экспедиция подошла к концу. Что мы сегодня делали?
- Что нового для себя вы сегодня узнали?
- Где мы можем уточнить лексическое значение слов?
- Какие задания вам запомнились?
- Почему надо быть внимательным, когда читаешь?

### **11. Рефлексия.**

- Поднимите руку, кому было на занятии трудно?
- В каких заданиях?
- Поднимите руку, кому на занятии было интересно?