

Схематизация в организации обучения

Обучение схематизации состоит из **трех этапов**.

На *первом* этапе учащиеся находят отличительные особенности схем,

на *втором* происходит овладение способами построения графических конструкций,

на *третьем* учащиеся самостоятельно строят схемы при работе с текстом по алгоритмам действий.

Каждый из этапов заканчивается рефлексией.

В федеральных государственных образовательных стандартах, как начального общего, так и среднего (полного) общего образования, обозначены требования к метапредметным результатам обучающихся, включающие требования к познавательным универсальным учебным действиям, в перечень которых входят:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- применение моделей и схем для обеспечения преобразования учебного материала;
- подготовка выступления с опорой на графические изображения для более полного ответа на поставленный вопрос и достижения взаимопонимания.

Выполнение установленных требований предполагает обучение учащихся схематизации, которое включает в себя формирование умений «читать» схемы, то есть видеть за условными обозначениями какое-либо содержание учебного материала, *создавать* схемы, заменяя абстрактные и материальные объекты условными знаками, а также *оперировать* схемами в соответствии с их функциональным назначением. Овладев этими умениями, учащиеся смогут применять схематизацию в познавательной деятельности и социальной действительности.

Умение схематизации формируется непосредственно в деятельности и только в процессе многократных упражнений. Упражнения должны быть разнообразными: от действий по предложенному образцу до создания своих собственных конструкций.

Правила конструирования схем.

1. Схема должна состоять из тех элементов, которые отражают важную, существенную информацию об объекте.
2. Каждая часть информации должна иметь четкое ограничение, то есть для логически законченных содержательных частей текста должна быть построена отдельная схема.
3. Схема должна быть динамична, то есть показывать процесс перехода из одного состояния в другое. При таком переходе объекты изображаются рядом друг с другом – параллельно.
4. Одинаковые по сущности, но имеющиеся разные качества предметы и объекты изображаются разными условными обозначениями.

Усвоив данные правила, можно начинать строить схемы и применять их на разных этапах обучения. Для того, чтобы схематизация превратилась в умение, а затем – в навык и способность каждого конкретного ученика, надо при изучении каждого школьного предмета на всех этапах обучения планировать работу со схемами.

Схематизация происходит при выполнении шести процедур.

- 1) Сбор материала для будущей схемы.
- 2) Выявление значимых частей.
- 3) Реальное разъединение значимых частей.
- 4) Выделение значимых частей.
- 5) Синтезирование частей.
- 6) Построение схемы.

Схематизация при работе с текстом.

Производимые действия

1. Сбор материала для будущей схемы. Чтение первого отрывка текста. Выделение ключевых слов. Обозначение героев, объектов условными знаками. Построение первичного варианта схемы.
2. Выявление значимых частей. Повторное чтение текста и чтение второго отрывка. В схеме помечаются части, которые обладают некоторой целостностью. Появляются стрелки связей и взаимосвязей.
- 3 Разъединение значимых частей. Объединение частей схемы по значимости. Появляется несколько частей, отделенных рамками, границами.
- 4 Выделение значимых частей. Значимым частям отводится центральное место в схеме, происходит выделение другим шрифтом и цветом.
- 5 Корректировка схемы. Соединение частей в единое целое.
- 6 Построение схемы. Корректировка и построение окончательного варианта схемы.