

Читательская грамотность.

«Формирование читательской грамотности обучающихся как требование ФГОС общего образования».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Международный мониторинг результатов образования рассматривает читательскую грамотность в двух критических точках:

- на переходе младших школьников от обучения чтению к чтению для обучения («PIRLS»). В «PIRLS» речь идет о читательской грамотности.

Международного исследования PISA, выявило, что российские школьники **значительно отстают** от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста. **(Россия 43 место)**

В основу организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Таким образом, каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

В анализе результатов мониторинга «Изучение качества чтения и понимания текста» указывается на невысокие результаты учащихся.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

I. умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:

– умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;

II. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Читательская грамотность в определённой степени должна быть сформирована на начальной ступени образования. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность.

Читательская компетентность – это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и профессиональной деятельности. Читательская компетентность является совокупным личностным качеством, сформированным на базе его интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств. Читательская компетентность имеет и деятельностную составляющую, которая формируется в образовательном процессе применительно к задачам каждой его ступени. Основывается на междисциплинарных, межпредметных знаниях и осуществляется через множество умений – искать и анализировать информацию, понимать и интерпретировать текст, оценивать и формировать суждения о тексте.

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.

Цель: формирование читательской грамотности, используя приемы работы с различными текстами.

Задачи формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения:

- умение правильно прочитывать слова;
- понимать смысл текста;
- выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3. Формирование читательских интересов.

"Читать – это еще ничего не значит. Что и как читать – вот суть вопроса". (К. Ушинский)

В наш век, где господствуют айфоны, смартфоны, компьютеры, видеоигры, у детей теряется интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач школы.

Возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность?

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, выделять главное, схематизировать, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Практика реализуется через следующие приемы:

1. Прием "Чтение с остановкой" способствует формированию умения давать аргументированный ответ на вопрос.

2. Прием "Заполни таблицу" формирует умение осознанно выбирать и преобразовывать информацию, проверять себя по тексту.
3. Прием «Выделение ключевых слов» способствует формированию умений обобщать фрагменты информации, выделяя главную мысль.
4. Прием "Взаимоопрос" способствует формированию умений задавать вопросы и записывать ответы в нужной форме.
5. Прием «Дополни схему» позволяет восстановить знания о том или ином объекте.
6. Прием «Ассоциативный куст» позволяет актуализировать, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Все приёмы формируют познавательные универсальные учебные действия (УУД), как в начальном звене, так и в среднем (преемственность)

Также для реализации практики с обучающимися используем следующие формы: индивидуальная, парная, групповая.

Сравнивая карту фиксации развития познавательных УУД у детей начальной школы и их адаптационного периода в 5 классе, диагностика позволяет отследить динамику формирования читательской грамотности. Создание системы непрерывного отслеживания, позволяет увидеть динамику роста читательской грамотности учащихся начального и основного звена школы.

Для оценки уровня сформированности читательской грамотности предлагаем использовать следующие методики: Для учителя: -О.Б.Логинова "Мои достижения. Итоговые комплексные работы" -О.Н.Крылова. "Чтение. Работа с текстом" -О.Б.Панкова. "Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности". Для детей: "Листы достижений", в которых ребенок фиксирует результат выполнения работы и видит свои "слабые" и "сильные" стороны.

В своей практике мы столкнулись со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Начать составление простейших моделей с первого класса.